

CIRCOLO DIDATTICO

“V.O. CENCELLI”

V.E. Filiberto, 17 04016 SABAUDIA -LT-

e-mail d.d.sabaudi@tin.it

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2009 – 2010

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

**AREA COORDINAMENTO ORGANIZZAZIONE
DIDATTICA E DEL POF**

INDICE

I. LA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Premessa..... pag. 3-4

2. Griglia rilevazione competenze..... pag. 5-9

II. DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

1. Premessa..... pag. 10

2. Griglia Prerequisiti.....pag. 11

III. LA SCUOLA PRIMARIA

1. Premessa..... pag. 12-13

2. Griglia rilevazione competenze

al termine delle classi terze..... pag. 14-18

3. Griglia rilevazione competenze

al termine delle classi quinte.....pag. 19-23

IV. CONCLUSIONI..... pag. 26

PREMESSA

Il percorso formativo delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia, attraverso l'attuazione del Questionario Osservativo I.P.D.A., è orientato a costruire una metodologia valutativa.

Si affronta così l'esigenza di costruire un linguaggio di valutazione comune e condiviso, utilizzando analoghi strumenti osservativi.

Il percorso educativo, pone l'attenzione agli aspetti dell'osservazione condivisa, e alla ricerca di strumenti di valutazione pedagogicamente corretti.

Tutto ciò anche nell'ottica di migliorare la continuità educativa, poiché nel passaggio di informazioni tra le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e quelle della Scuola Primaria, nel definire i profili dei bambini, si fa riferimento a comportamenti descritti in modo oggettivo, superando la convinzione che valutare significhi giudicare.

La griglia sintetizza, al termine della frequenza della Scuola dell'Infanzia, alcune competenze-abilità che raggruppano in modo più globale, gli atteggiamenti e i comportamenti educativo-apprenditivi dei bambini e delle bambine.

Essa, è stata elaborata in seguito ad una attività di comparazione tra:

- I traguardi di sviluppo della competenza indicati nelle “INDICAZIONI PER IL CURRICOLO”.
- Le competenze espresse per ciascun campo di esperienza nella programmazione educativa inserita nel POF.
- I descrittori della scheda di valutazione globale elaborata dal gruppo delle insegnanti.
- Gli items individuati dal questionario osservativo I.P.D.A.

La griglia è strutturata secondo i campi d'esperienza, ognuno con quattro descrittori.

Uno spazio è riservato ad eventuali osservazioni ed interventi individualizzati.

La valutazione individua diversi livelli di competenza, ed è espressa con le lettere:

A = sì, in maniera autonoma

B = sì, con l'aiuto dell'insegnante

C = in parte

D = no

A completamento della griglia sarà delineato il profilo educativo che fa riferimento alle finalità proprie della Scuola dell'Infanzia (identità, autonomia, competenza, cittadinanza), e descrive i processi di sviluppo e i livelli raggiunti da ciascun bambino/a.

Le insegnanti utilizzano come guida la scheda di valutazione globale concordata, che individua descrittori analitici, i quali considerano:

- l'acquisizione di conoscenze (sapere);
- le abilità (saper fare);
- le competenze personali (essere di ciascuno).

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE

"VALENTINO O. CENCELLI" - SABAUDIA

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2009- 2010

Dati anagrafici dell'alunno/a

Cognome _____

Nome _____

Nato/a _____ il _____

IL SÉ E L'ALTRO
(CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

Rilevazioni finali

A B C D

Ha acquisito la fiducia in se stesso.....

--	--	--	--

È capace di rispettare le regole.....

--	--	--	--

È capace di comprendere i bisogni degli altri e di superare il proprio punto di vista.....

--	--	--	--

Ha rispetto per la diversità.....

--	--	--	--

Ha acquisito un corretto rapporto con l'ambiente

--	--	--	--

Interventi individualizzati, eventuali osservazioni.....

IL CORPO IN MOVIMENTO
(campo psicomotorio)

Rilevazioni finali

A B C D

Disegna la figura umana in modo completo.....

--	--	--	--

È capace di controllare gli schemi dinamici e posturali di base.....

--	--	--	--

Padroneggia la motricità fine.....

--	--	--	--

Ha acquisito autonomia e padronanza motoria nell'interazione con l'ambiente.....

--	--	--	--

Interventi individualizzati, eventuali osservazioni.....

LEGENDA

A = si, in maniera autonoma B = si, con l'aiuto dell'insegnante C = in parte D = no

I DISCORSI E LE PAROLE

Rilevazione finale

A B C D

Ha acquisito buona capacità comunicativa per mezzo del linguaggio.....

--	--	--	--

Ha sufficiente capacità di ascolto e comprensione

--	--	--	--

Ha acquisito capacità ad esprimere propri giudizi, idee e sentimenti.....

--	--	--	--

Elabora ipotesi e tentativi nei confronti della lingua scritta.....

--	--	--	--

Interventi individualizzati, eventuali osservazioni.....
.....

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Rilevazione finale

A B C D

Sa esprimersi graficamente e rispetta lo spazio grafico.....

--	--	--	--

È capace di usare in modo creativo i linguaggi corporei sonori e visuali.....

--	--	--	--

E' capace di autoanimarsi sperimentando giochi simbolici, drammatizzazione.....

--	--	--	--

Comprende e rielabora messaggi in codici diversi

--	--	--	--

Interventi individualizzati, eventuali osservazioni.....
.....
.....

LEGENDA

A = si, in maniera autonoma **B** =si, con l'aiuto dell'insegnante **C** = in parte **D** = no

LA CONOSCENZA DEL MONDO

(campo matematico)

Rilevazione finale

A B C D

Ha acquisito la capacità di raggruppare, classificare, ordinare, seriare.....

--	--	--	--

Esegue corrispondenze e stabilisce relazioni di quantità.....

--	--	--	--

Ha acquisito i concetti topologici.....

--	--	--	--

È capace di progettare, inventare, costruire.....

--	--	--	--

Interventi individualizzati, eventuali osservazioni.....
.....
.....

(campo scientifico)

Rilevazione finale

A B C D

Ha sviluppato il gusto scientifico per osservare esplorare, spiegare, ipotizzare.....

--	--	--	--

Sa utilizzare simboli per la registrazione dei dati

--	--	--	--

È capace di riordinare fatti e avvenimenti in successione logica.....

--	--	--	--

Ha acquisito il concetto di tempo (scansione Temporale).....

--	--	--	--

Interventi individualizzati, eventuali osservazioni.....
.....
.....

LEGENDA

A = si, in maniera autonoma B =si, con l'aiuto dell'insegnante C = in parte D = no

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

“**I prerequisiti**, o funzioni di base, costituiscono i fondamenti che precedono gli apprendimenti”.

La Scuola dell'Infanzia, mediante attività specifiche, contribuisce a sviluppare adeguatamente tali funzioni per rendere possibile un insegnamento formale sul significato e la relazione con i codici grafemici e numerici.

Il percorso di lavoro si articola in proposte calibrate per l'acquisizione delle strumentalità di base attraverso lo sviluppo delle capacità di:

- Discriminazione visiva.
- Motricità fine.
- Orientamento spaziale.
- Orientamento temporale.
- Linguistica.
- Approccio alla scrittura.
- Logica.
- Approccio al calcolo.

PREREQUISITI PER L'APPRENDIMENTO DELLA LETTURA-SCRITTURA-CALCOLO

Alunno/a _____	SI	IN PARTE	NO
Struttura correttamente la frase con proprietà e ricchezza di vocaboli.			
Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici.			
Sa completare un tracciato rispettando i tratteggi.			
Sa riconoscere la posizione di un oggetto nello spazio. Destra/Sinistra.			
Sa riordinare una sequenza temporale.			
Sa riprodurre ritmi di forme o colori.			
Ha acquisito i concetti topologici : Sopra/Sotto; Dentro/Fuori; Davanti/Dietro; Vicino/Lontano;in Alto/in Basso.			
-Sa rappresentare quantità (Uno-Pochi-Tanti).			
Sa formare insiemi equipotenti (Tanti-Quanti).			
Sa ricomporre una serie in relazione a criteri di Grandezza-Lunghezza-Altezza			
Sa formare insiemi in base ai principi di: Appartenenza- Non Appartenenza.			
Sa operare corrispondenze Numero-Colore/Vocale-Colore.			
Sa individuare corrispondenze Quantità/Numero			
Sa utilizzare simboli per la registrazione dei dati.			

PREMESSA

Fermo il principio secondo il quale la valutazione verte anche e in prima istanza sulla programmazione¹ e coerenti con i prioritari riferimenti, le “idee guida” di natura didattica delle “Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell’Infanzia e Primaria 2007” (riferite alle finalità e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze) e la successiva normativa del 31/01/08 /sulle misure di accompagnamento alla costruzione del curricolo di scuola secondo le Indicazioni), nell’ambito dell’autonomia progettuale, organizzativa e didattica della nostra scuola, abbiamo definito all’interno del P. O. F. la centralità del curricolo e delle competenze.

Si è definito, dunque, un curricolo che risponde ai bisogni degli alunni, alle attese delle famiglie e alla domanda formativa della nostra comunità sociale; in questo modo i percorsi didattici che si articolano attraverso i campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia e con le discipline nella scuola Primaria, sono finalizzati a sviluppare competenze chiave, che consentano agli alunni di affrontare efficacemente richieste e compiti sempre più complessi e il padroneggiamento ai diversi livelli di scolarità, mirate alla costruzione di un “**curricolo unitario**” caratterizzato dalla “**valorizzazione della persona**”.

In quest’ottica, nella prospettiva della **continuità educativa**, il tema della rilevazione delle competenze al termine della Scuola dell’Infanzia e Primaria con un bilancio di competenze al termine della classe terza della Scuola Primaria (intesa classe di snodo significativa del percorso curricolare), assume una preminente funzione strategica e di supporto ai processi di apprendimento.

Dunque, elaborare “**strumenti di valutazione comuni e condivisi**” nasce dall’esigenza di **concretizzare un coordinamento metodologico e curricolare** (griglie di riferimento) con la Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo

¹ Venturi, *Programmi e Programmazione*, Zanichelli

grado, che permetta anche di rafforzare i legami tra le stesse e di costruire quel curriculum unitario di cui parlano le Indicazioni.

In questa fase, di evoluzione e monitoraggio del P. O. F., assume forte valenza la professionalità specifica dei docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, che, nella prospettiva e nel rispetto della **continuità educativa**, in sinergia d'intenti, ritengono efficace condividere linguaggi e strumenti, e quindi, la **“qualità del loro agire”**.

**SCUOLA PRIMARIA STATALE
“VALENTINO ORSOLINI CENCELLI”
SABAUDIA**

Rilevazione delle competenze raggiunte
al termine delle Classi Terze Sezione.....
della Scuola Primaria
A. S. 2009/2010

Dati anagrafici dell'alunno/a

Cognome.....

Nome.....

Nato/a a.....il.....

COMPETENZE					
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
COMPORAMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Sa attivare modalità relazionali positive con gli adulti					
Sa interagire positivamente con i coetanei					
Partecipa alle attività scolastiche con interesse e responsabilità					
È autonomo nello svolgimento del lavoro					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
ITALIANO	10	9/8	7	6	5
Sa ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo individuando elementi e scopi.					
Sa utilizzare modalità comunicative diverse in rapporto al contesto e alla situazione.					
Sa leggere e comprendere diversi tipi di testo riconoscendone la funzione.					
Sa ricavare informazioni da testi di vario tipo.					
Sa produrre semplici testi scritti di vario genere, utilizzandone gli elementi caratteristici e rispettando la struttura del genere testuale.					
Sa sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo.					
Sa riconoscere nel linguaggio orale e scritto le essenziali strutture morfosintattiche.					
Sa rispettare le principali convenzioni ortografiche					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	10	9/8	7	6	5
Conosce e cura la propria persona, gli oggetti, gli ambienti di vita, rafforzando la stima di sé.					
Comprende il valore del rispetto del patrimonio ambientale e culturale del proprio paese.					
Riflette, si confronta con gli altri accettandone la diversità.					
Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
STORIA	10	9/8	7	6	5
Sa ricavare informazioni dalla lettura di semplici testi					
Sa ricavare informazioni dalle immagini e dalla lettura di documenti					
Sa individuare le cause e le conseguenze di un evento storico					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
GEOGRAFIA	10	9/8	7	6	5
Conosce il significato di termini specifici					
Sa ricavare informazioni da semplici tabelle, grafici e carte					
Conosce le relazioni tra clima, territorio ed attività umane					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
MATEMATICA	10	9/8	7	6	5
Sa eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali entro il 1000					
Sa riconoscere le frazioni ed operare con esse					
Sa riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e calcolarne il perimetro					
Sa conoscere ed utilizzare le varie unità di misura convenzionali					
Sa risolvere facili problemi con strategie diverse					
Sa condurre una semplice indagine statistica utilizzando gli adeguati strumenti di rappresentazione grafica					
Sa riconoscere situazioni di incertezza utilizzando le espressioni “più probabile”, “meno probabile”.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
SCIENZE	10	9/8	7	6	5
Sa riconoscere termini e metodi propri delle scienze					
Sa riconoscere e confrontare elementi della realtà circostante (esseri viventi e non viventi)					
Sa riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
INGLESE	10	9/8	7	6	5
Sa ascoltare e comprendere semplici istruzioni e frasi					
Sa formulare semplici espressioni relative ad animali, oggetti e persone					
Sa leggere e comprendere brevi testi individuando parole, espressioni e nomi conosciuti					
Sa scrivere parole e sa completare semplici frasi usando il lessico precedentemente consolidato					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
TECNOLOGIA E INFORMATICA	10	9/8	7	6	5
Sa utilizzare un semplice programma di videoscrittura					
Sa disegnare utilizzando Paint					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
MUSICA	10	9/8	7	6	5
Sa eseguire giochi musicali con l'uso del corpo e della voce utilizzando giochi multimediali.					
Sa partecipare adeguatamente ad esecuzioni corali					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
ARTE E IMMAGINE	10	9/8	7	6	5
Sa riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore e lo spazio					
Sa leggere un'immagine individuando campi e piani					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	10	9/8	7	6	5
Sa orientarsi nello spazio utilizzando consapevolmente il coordinamento motorio del proprio corpo					
Sa comprendere e rispettare all'interno delle varie occasioni di gioco/sport il valore delle regole.					

ANNOTAZIONI DEI DOCENTI DELL'ÉQUIPE PEDAGOGICA

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Firma del Dirigente Scolastico

.....

Firma dei docenti

.....
.....
.....
.....
.....

**SCUOLA PRIMARIA STATALE
"VALENTINO ORSOLINI CENCELLI"
SABAUDIA**

**Certificazione delle competenze raggiunte
al termine delle Classi Quinte Sezione.....
delle scuola primaria
A.S.2009/2010**

Dati anagrafici dell'alunno

Cognome.....

Nome

Nato a il

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
COMPORAMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Sa attivare modalità relazionali positive con gli adulti.					
Sa interagire positivamente con i coetanei.					
Partecipa alle attività scolastiche con interesse e responsabilità.					
E' autonomo nello svolgimento del lavoro.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
ITALIANO	10	9/8	7	6	5
Sa ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo.					
Sa organizzare un breve discorso orale e relazionare su argomenti vari.					
Sa leggere e comprendere diversi tipi di testo.					
Sa produrre testi scritti coesi e coerenti di vario genere.					
Sa sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo sia a livello orale che scritto.					
Sa rispettare le convenzioni ortografiche.					
Sa riconoscere le parti del discorso e le categorie grammaticali.					
Sa riconoscere gli elementi fondamentali della frase: soggetto, predicato e complementi.					
Sa consultare testi informativi di vario tipo, estrapolare e memorizzare dati ed informazioni.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
INGLESE	10	9/8	7	6	5
Sa comprendere messaggi orali brevi, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari.					
Sa descrivere, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.					
Sa leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi.					
Sa scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stesso, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale.					
Sa intervenire ed interagire in modo pertinente in brevi dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	10	9/8	7	6	5
Comprende i valori e rispetta le regole che rendono possibile la convivenza umana.					
Riconosce ruoli e funzioni che garantiscono la convivenza civile e democratica all'interno dei gruppi sociali.					
Conosce i concetti di diritto-dovere, libertà, pace.					
Ha acquisito la capacità di iniziativa, decisione e scelta consapevole.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
STORIA	10	9/8	7	6	5
Sa ricavare informazioni, servendosi di testi su aspetti di una civiltà.					
Sa ricavare informazioni dalle immagini.					
Sa ricavare informazioni dalla lettura di documenti.					
Sa individuare le cause e le conseguenze di un evento storico.					
Sa operare un confronto tra alcuni elementi di civiltà diverse.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
GEOGRAFIA	10	9/8	7	6	5
Possiede una carta mentale dell'Italia.					
Conosce il significato di termini specifici.					
Sa ricavare informazioni da tabelle, grafici e carte.					
Conosce le relazioni tra clima, territorio ed attività umane.					
Sa ricavare e collegare informazioni.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
MATEMATICA	10	9/8	7	6	5
Sa leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali.					
Sa eseguire operazioni in colonna con numeri interi e decimali.					
Sa confrontare ed ordinare frazioni ed applicare le frazioni come operatore.					
Sa rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione.					
Sa risolvere problemi con le quattro operazioni.					
Sa riconoscere ed usare le unità di misura di lunghezza, di capacità, di peso e di superficie ed eseguire trasformazioni.					
Sa calcolare il perimetro e l'area dei triangoli, dei quadrilateri, dei poligoni regolari. Calcola l'area del cerchio.					
Sa tabulare dati di una ricerca in vari tipi di grafici.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
SCIENZE	10	9/8	7	6	5
Possiede uno schema mentale del corpo umano.					
Sa utilizzare termini specifici.					
Sa formulare ipotesi sui vari argomenti scientifici.					
Sa ricavare informazioni da un testo per completare uno schema.					
Sa osservare e descrivere le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
TECNOLOGIA E INFORMATICA	10	9/8	7	6	5
Sa utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
MUSICA	10	9/8	7	6	5
Sa individuare i principali parametri del suono.					
Sa partecipare adeguatamente ad esecuzioni corali.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
ARTE E IMMAGINE	10	9/8	7	6	5
Sa interpretare e sperimentare creativamente i diversi stili e le tecniche del linguaggio iconico.					

COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA				
	ECCELLENTE	ALTO	MEDIO	MINIMO	SCARSO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	10	9/8	7	6	5
Sa orientarsi nello spazio utilizzando consapevolmente il coordinamento motorio del proprio corpo.					

CONCLUSIONI

“Ogni scuola è tramite tra ciò che la precede e ciò che la segue...”

Questo lavoro nasce dallo studio e dal confronto che i docenti del Circolo hanno sviluppato nell’ambito delle “Indicazioni per il Curricolo” sui temi della progettazione curricolare e sulla definizione di strumenti per la rilevazione e la valutazione formativa delle competenze.

La centralità del Curricolo e delle competenze sono, infatti, un punto di riferimento che occorre interpretare in modo strategico per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.

Le “Griglie” offrono una lettura immediata dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni anche allo scopo di favorire un’azione costruttiva tra le scuole.

Elaborate collegialmente, dall’équipe dei docenti delle classi, saranno inserite nel fascicolo personale di ogni alunno al termine dell’anno scolastico.

INDICAZIONI NORMATIVE

1. INDICAZIONI PER IL CURRICOLO per la Scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione (2007).
2. MISURE di accompagnamento alla Costruzione del curricolo di scuola secondo le indicazioni per la Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (31.01.2008).
3. Legge n.169 – art. 1 del 30.10.2008
4. Atto di indirizzo del 04.03.2009

BIBLIOGRAFIA

VENTURI, *Programma e programmazione*, Zanichelli;

M. e P. CALIDONI, *Continuità Educativa*, La Scuola;

FRABBONI, *La centralità del Curricolo e delle Competenze*, Scuola e Formazione.